

## Situation n° 21

Explication de l'énoncé et de la résolution d'un exercice par un autre élève.

### Intentions

Reformuler une situation problème.  
Expliciter une démarche.

### Objectifs

<b>Mathématiques</b>	Réinvestir des notions mathématiques (vues l'année précédente).
<b>L'oral - objet d'apprentissage</b>	Utiliser un vocabulaire précis. Expliquer, comprendre et argumenter.
<b>L'oral - outil d'apprentissage</b>	<div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurer sa pensée</li> <li>• Justifier ses affirmations</li> <li>• Confronter différentes démarches</li> <li>• Prendre du recul sur la qualité du raisonnement</li> <li>• Utiliser un vocabulaire spécifique</li> <li>• Expliquer une démarche, un calcul</li> <li>• Développer une écoute active</li> <li>• Poser des questions</li> <li>• Verbaliser, reformuler</li> </ul> </div> <div> <p><b>Compétences Mathématiques</b></p> <p>Chercher</p> <p>Raisonner</p> <p>Représenter</p> <p>Calculer</p> <p>Modéliser</p> <p>Communiquer</p> </div> <div> <p><b>Compétences Transversales</b></p> <p>Mémoriser Automatiser</p> <p>Prendre du recul Donner du sens</p> <p>Coopérer</p> </div>

### Éléments sur la situation

**Public :** 3<sup>e</sup> (peut s'adapter à tous niveaux).

**Type de situation :** travaux de groupes.

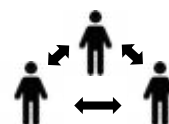
**Temps de préparation (prof) :** 15 minutes.

**Durée de mise en œuvre pour les élèves :** 5 minutes pour expliquer les consignes puis 40 minutes.

**Niveau de difficulté pour le professeur :** facile.

**Thèmes mathématiques abordés :** tous sont possibles mais la géométrie semble plus propice.

**Type d'interactions**  
entre élèves





### Mise en œuvre


#### Description de la mise en œuvre :

- La classe est partagée en 7 groupes de 4 élèves (seulement 4 groupes observables. Les trois autres groupes travaillent sur une autre notion).
- Trois exercices différents sont distribués dans la classe afin de pouvoir avoir une rotation correcte des élèves.

Consigne donnée à l'élève

Dans un premier temps je vais vous distribuer un exercice par groupe. Vous allez devoir trouver la démarche à suivre pour le résoudre (pas de résolution écrite). 

Dans un second temps, un élève du groupe A sera désigné pour aller expliquer l'exercice à un groupe B (qui n'avait pas le même exercice) : ce sera le rapporteur. Il devra expliquer l'exercice puis donner la démarche de résolution. Pour cela l'élève du groupe A ne dispose d'aucun document (pas même l'énoncé de l'exercice). Il pourra faire un schéma. 

Enfin les élèves du groupe B devront dire s'ils sont d'accord avec cette démarche ou s'ils ont pensé à d'autres pistes de résolution. 

Remarque : les rapporteurs sont choisis par l'enseignant et les noms sont donnés au moment de changer de groupe.

**Étape 1 : travail de groupe**

5 min pour réfléchir seul à l'exercice.

10 à 15 min pour trouver une méthode de résolution et faire la mise en commun.

**Étape 2 : travail oral**

2 min chacun pour s'entraîner au rôle de rapporteur devant les autres membres du groupe.

**Étape 3 : travail oral**

Un élève rapporteur rapporte à un autre groupe :

- l'énoncé de l'exercice (reformulation) ;
- une démarche possible pour résoudre l'exercice.

**Étape 4 : temps d'échange** au sein des groupes, entre les élèves, pour éventuellement poser des questions, proposer une autre méthode de résolution.

## Feedback vers les élèves :

**Temporalité :** ☒ immédiat  
☒ différé

**Moyen :** ☐ écrit  
☒ oral

**Émetteur :** ☒ le professeur  
☐ un élève  
☐ les élèves

**Récepteur :** ☐ un élève  
☒ des élèves  
☒ la classe

### Feedback vers les élèves :

en deux temps :

- de façon individualisée, lors du passage du professeur dans la classe, au sein des groupes ;
- en classe entière, lors de la séance suivante : pour avoir le ressenti des élèves, voir s'ils ont compris l'intérêt et l'importance de la lecture des consignes...

Un exemple de retour sur l'exercice 2 :

élève : « *il faut trouver le chemin le plus court.* »

professeur : « *Était-ce vraiment la question ? Quel est l'intérêt d'utiliser le théorème de Pythagore ?* »


élève : « *ah non, on doit trouver le temps gagné !* »

L'enseignant met en valeur l'intérêt d'utiliser un vocabulaire précis et l'utilité des outils utilisés pour la résolution de l'exercice.

### Temporalité – Progressivité (place dans la séquence et dans la séance, niveau de difficulté pour les élèves...):

Cela peut se faire à n'importe quel moment. Les exercices proposés peuvent être détachés de la séquence en cours. Le niveau de difficulté peut varier suivant le niveau des exercices choisis.

### Place et rôle du professeur :

Le professeur est principalement observateur. Il passe pour vérifier que les exercices ont été compris (et que les consignes ont été correctement transmises), en particulier après les explications du rapporteur  de chaque groupe.

Les rapporteurs choisis sont des élèves d'un niveau convenable mais toujours à l'aise à l'oral devant la classe.

Ici le professeur a fait le choix de n'observer que 4 groupes. Les trois autres groupes travaillent une autre notion qui n'a pas été observée. Le choix a été fait ainsi car il n'est pas possible d'observer tous les groupes sur une même séance (ou alors il faut être deux enseignants dans la classe).

## Pour aller plus loin...

### Piste d'amélioration - Variante - Prolongement - Réinvestissement - Transfert

- Possibilité de faire rédiger l'exercice pour les plus rapides.
- Faire remplir un questionnaire rapide sur ce qui a été compris (ou pas).
- Le rapporteur est un élève en difficulté (ou grande difficulté) : l'objectif peut être uniquement la restitution de l'énoncé ; la résolution peut être faite avec l'aide des membres du nouveau groupe.

#### Avantages

- Bon investissement des élèves car ils ne savent pas quel élève du groupe sera le rapporteur.
- Envie de travailler l'oral (car il y a l'oral du DNB : c'est un objectif).

#### Points de vigilance

- Choisir des exercices abordables pour ne pas bloquer les élèves.
- Choisir des exercices où plusieurs démarches de résolution sont possibles.

## Documents outils

Fiche 21 – Annexe 1 : Exemples d'exercices donnés.